



UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
Fakultas Ushuluddin dan Adab
Jurusan Ilmu Hadis

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Tahfizh al-Qur'an		Ilmu al-Qur'an	3	1	23 Agustus 2024
Otoritas	Dosen Pengampu		Gugus Mutu Jurusan	Ketua Jurusan Ilmu Hadis	
	 Amin Iskandar, Lc., M.Ag NIP. 19840927 20190 3 1005		 Alwi Bani Rakhman, M.H.I NIP. 198908012020121009	 Dr. Hj. Umayah, M.Ag NIP. 197307141998032001	
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	S18	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan dalam bidang al-Qur'an dan tafsir			
	P14	Menguasai ilmu alat untuk membaca dan memahami tafsir al-qur'an secara baik dan tepat sesuai dengan gramatikal			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terstruktur			
	KU12	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar			
	KK5	Mampu menghafal sebagian atau seluruh al-Qur'an			
	CP-MK				
	M1	Mahasiswa hafal Juz 30			
	M2	Mahasiswa mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan hukum Tajwidnya.			
	M3	Mahasiswa mampu menuliskan ayat-ayat al-Qur'an yang telah dihafal			
	M4	Mahasiswa mampu memahami makna yang terkandung dalam ayat al-Qur'an yang telah dihafal.			
Deskripsi Mata Kuliah	Al-Qur'an adalah kalam Allah Swt. yang merupakan mukjizat yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad Saw. Al-Qur'an disampaikan oleh Rasulullah kepada umat manusia sebagai pedoman hidup. Membaca al-Qur'an merupakan suatu ibadah. Oleh karena itu, mata kuliah ini berisikan tentang bagaimana cara memperbaiki bacaan Al-Qur'an sehingga menjadi baik dan benar serta menyempurnakan hak-hak huruf sesuai dengan <i>makharij al-huruf</i> dan kaidah-kaidah tajwid. Dalam mata kuliah ini mahasiswa juga diharapkan dapat menghafalkan juz 30. Selain hafal, mahasiswa juga dapat memahami kandungan dan pesan yang terdapat pada surat-surat yang telah dihafal. Secara umum, mata kuliah ini berisikan tentang konsep dasar tahsin dan metode tahfizh al-Qur'an				
Materi /Pokok Bahasan	1. Metode tahfizh al-Qur'an 2. Tahfizh juz 30				

Referensi		3. Al-Qur'an al-Karim 4. Muhammad Taqiy al-Islam Qari, <i>al-Ajwibah al-Hasan Liman Arada Hifdh al-Qur'an</i> (Riyadh: al-Madrasah bi jami' li Jama'ah al-Khayriyah li Tahfidh al-Qur'an al-Karim, 1998) 5. Ahsin Sakho, <i>Menghafalkan al-Qur'an: Manfaat, Keutamaan, Keberkahan dan Metode Praktisnya</i> (Jakarta: Qaf Media, t.th)				
Perangkat Lunak :			Perangkat keras :			
Kertas			Laptop, Hp Android, Mushaf al-Qur'an			
Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria&BentukPenilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Bobot penilaian (%)
1.	Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan, memahami alur perkuliahan serta penjelasan tugas-tugas perkuliahan	<ol style="list-style-type: none"> Mengenal dosen pengampu mata kuliah Memahami RPS yang telah dijelaskan Menyepakati kontrak belajar yang dibahas. 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan Penjelasan Kerjasama dan kemampuan komunikasi 	Ceramah, dialog/ Tanya jawab, Sharing (TM :1 x (3x 50''))	Perkenalan, Penjelasan RPS dan kontrak belajar	5
2	Mahasiswa mengetahui dan memahami metode tahfiz Mahasiswa mampu menghafalkan Q.S an-Nas, al-Falaq, al-Ikhlash, al-Masad, an-Nashr dan al-Kafirun	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa hafal Q.S. surat an-Nas, al-Falaq, al-Ikhlash, al-Masad, an-Nashr dan al-Kafirun Memahami konsep Dasar Tahsin al-Qur'an Memahami Metode Tahfiz Al-Qur'an 	<ul style="list-style-type: none"> Kekuatan hafalan Penguasaan Metode Tahfiz 	Ceramah, dialog/ Tanya jawab, Sharing (TM :1 x (1x 50'')) Setoran Hafalan dan Muroja'ah (TM :1 x (2x 50''))	Metode Tahfiz Tahfiz Q.S surat an-Nas, al-Falaq, al-Ikhlash, al-Masad, an-Nashr dan al-Kafirun	5
3	Mahasiswa mampu menghafalkan Q.S al-Kautsar, al-Ma'un, Quraisy, al-Fil, al-Humazah dan al-Ashr	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa hafal Q.S al-Kautsar, al-Ma'un, Quraisy, al-Fil, al-Humazah dan al-Ashr Mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> Kekuatan hafalan Penguasaan tajwid Keindahan dan ketartilan bacaan 	Tahsin, Setoran Hafalan dan Muroja'ah (TM :1 x (3x 50''))	Tahfiz Q.S al-Kautsar, al-Ma'un, Quraisy, al-Fil, al-Humazah dan al-Ashr	5
4	Mahasiswa mampu menghafalkan Q.S At-Takatsur, al-Qari'ah, al-'Adiyat dan al-Zalzalalah	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa hafal Q.S At-Takatsur, al-Qari'ah, al-'Adiyat dan al-Zalzalalah Mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> Kekuatan hafalan Penguasaan tajwid Keindahan dan ketartilan bacaan 	Tahsin, Setoran Hafalan dan Muroja'ah (TM :1 x (3x 50''))	Tahfiz Q.S Q.S At-Takatsur, al-Qari'ah, al-'Adiyat dan al-Zalzalalah	5
5	Mahasiswa mampu menghafalkan Q.S al-Bayyinah, al-Qadr, al-'Alaq dan at-Tin	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa hafal Q.S.al-Bayyinah, al-Qadr, al-'Alaq dan at-Tin Mampu membaca al- 	<ul style="list-style-type: none"> Kekuatan hafalan Penguasaan tajwid Keindahan dan ketartilan bacaan 	Tahsin, Setoran Hafalan dan Muroja'ah (TM :1 x (3x 50''))	Tahfiz Q.S.al-Bayyinah, al-Qadr, al-'Alaq dan at-Tin	5

		Qur'an dengan baik dan benar				
6	Mahasiswa mampu menghafalkan Q.S Al-Insyirah, ad-Duha, al-Lail dan As-Syams	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa hafal Q.S. Al-Insyirah, ad-Duha, al-Lail dan As-Syams 2. Mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Kekuatan hafalan • Penguasaan tajwid • Keindahan dan ketartilan bacaan 	Tahsin, Setoran Hafalan dan Muroja'ah (TM :1 x (3x 50''))	Tahfiz Q.S. Al-Insyirah, ad-Duha, al-Lail dan As-Syams	5
7	Mahasiswa mampu menghafalkan Q.S al-Balad dan al-Fajr	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa hafal Q.S al-Balad dan al-Fajr 2. Mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Kekuatan hafalan • Penguasaan tajwid • Keindahan dan ketartilan bacaan 	Tahsin, Setoran Hafalan dan Muroja'ah (TM :1 x (3x 50''))	Tahfiz Q.S al-Balad dan al-Fajr	5
8	UTS					10
9	Mahasiswa mampu menghafalkan Q.S al-Ghasiyah, al-A'la dan at-Thariq	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa hafal Q.S al-Ghasiyah, al-A'la dan at-Thariq 2. Mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Kekuatan hafalan • Penguasaan tajwid • Keindahan dan ketartilan bacaan 	Tahsin, Setoran Hafalan dan Muroja'ah (TM :1 x (3x 50''))	Tahfiz Q.S al-Ghasiyah, al-A'la dan at-Thariq	5
10	Mahasiswa mampu menghafalkan Q.S al-Buruj dan al-Insyiqaq	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa hafal Q.S al-Buruj dan al-Insyiqaq 2. Mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Kekuatan hafalan • Penguasaan tajwid • Keindahan dan ketartilan bacaan 	Tahsin, Setoran Hafalan dan Muroja'ah (TM :1 x (3x 50''))	Tahfiz Q.S al-Buruj dan al-Insyiqaq	5
11	Mahasiswa mampu menghafalkan Q.S al-Muthaffifin dan al-Infithar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa hafal Q.S al-Muthaffifin dan al-Infithar 2. Mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Kekuatan hafalan • Penguasaan tajwid • Keindahan dan ketartilan bacaan 	Tahsin, Setoran Hafalan dan Muroja'ah (TM :1 x (3x 50''))	Tahfiz Q.S al-Muthaffifin dan al-Infithar	5
12	Mahasiswa mampu menghafalkan Q.S Takwir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa hafal Q.S. At-Takwir 2. Mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Kekuatan hafalan • Penguasaan tajwid • Keindahan dan ketartilan bacaan 	Tahsin, Setoran Hafalan dan Muroja'ah (TM :1 x (3x 50''))	Tahfiz Q.S At-Takwir	5
13	Mahasiswa mampu menghafalkan Q.S 'Abasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa hafal Q.S. 'Abasa 2. Mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kekuatan hafalan • Penguasaan tajwid • Keindahan dan ketartilan bacaan 	Tahsin, Setoran Hafalan dan Muroja'ah (TM :1 x (3x 50''))	Tahfiz Q.S 'Abasa	5

		benar				
14	Mahasiswa mampu menghafalkan Q.S an-Nazi'at	1. Mahasiswa hafal Q.S. An-Nazi'at 2. Mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar	<ul style="list-style-type: none"> • Kekuatan hafalan • Penguasaan tajwid • Keindahan dan ketartilan bacaan 	Tahsin, Setoran Hafalan dan Muroja'ah (TM :1 x (3x 50''))	Tahfizh Q.S An-Nazi'at	5
15	Mahasiswa mampu menghafalkan Q.S An-Naba'	1. Mahasiswa hafal Q.S. An-Naba' 2. Mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar	<ul style="list-style-type: none"> • Kekuatan hafalan • Penguasaan tajwid • Keindahan dan ketartilan bacaan 	Tahsin, Setoran Hafalan dan Muroja'ah (TM :1 x (3x 50''))	Tahfizh Q.S An-Naba'	5
16	UAS					20

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Tahfizh Al-Qur'an
Program Studi : Ilmu Hadis
Fakultas : Ushuluddin dan Adab

SKS : 3
Pertemuan ke : 2-7

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Mahasiswa mampu menjelaskan hal-hal berikut:

1. Metode tahfizh al-Qur'an
2. Tahfizh juz 30

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Merangkum materi metode tahfizh al-Qur'an
2. Menghafal juz 30

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS:

Membuat rekaman video hafalan dari Q.S an-Nas s/d al-Fajr, dikumpulkan melalui aplikasi SIMPLE sebelum Ujian Tengah Semester (UTS) diadakan

D. KRITERIA PENILAIAN:

1. Kelancaran
2. Tajwid
3. Kreatifitas

E. RUBRIK:

POLA PENILAIAN KOMPETENSI

KRITERIA 1 : Ketepatan Penjelasan

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KEBENARAN KONSEP	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintesisnya membantu memahami konsep	Diungkap dengan tepat, namun deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh	Tidak ada konsep yang disajikan	
KELENGKAPAN KONSEP	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif	Aspek yang dijelaskan lengkap	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	
ISI PENJELASAN LISAN	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	
PEMILIHAN STRATEGI PENJELASAN	Strategi yang dipilih, selain tepat juga mampu menyederhanakan kompleksitas menjadi hal yang dapat diterima anggota lain dengan mudah	Strategi yang dipilih sesuai dengan konsep yang dijelaskan. Misalnya, menjelaskan tentang prosedur, maka dipilih penjelasan dengan bagan dll	Mampu menjelaskan, walaupun dengan strategi yang standard, seperti memberi ceramah pada anggota temannya	Strategi yang dipilih kurang sesuai dengan konsep yang dijelaskan, sehingga anggota malah kebingungan dan harus menambah pengetahuan sendiri	Tidak mampu menjelaskan apapun	

Kriteria 2 : Kerjasama

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KETERLIBATAN ANGGOTA	Terlibat sangat intensif dalam setiap penjelasan konsep dan pembuatan kesimpulan, tanpa meniadakan ide teman lain	Cukup terlibat dalam proses, beberapa ide adalah dari dirinya, memberi perhatian pada proses kelompok	Sering terlepas dari proses dan sibuk dengan pemikirannya, sesekali memberikan masukan	Masukan yang diberikan kurang menyatu dengan kelompok, dan tidak terlibat dalam kelompok secara intensif, <i>out of group process</i>	Diam dan pasif	

Kriteria 3 : Kemampuan Komunikasi

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG	DI BAWAH	SKOR
---------	------------------	-----------	-------	--------	----------	------

				MEMUASKAN	STANDARD	
ORGANISASI	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau menyampaikan informasi apapun	
GAYA PRESENTASI	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	
KELANCARAN PEJELASAN	Disampaikan dengan mudah dipahami dan tidak berbelit, idenya mengalir dalam penjelasan dengan lancar (benang merahnya dapat dirasakan)	Penjelasan selain runtut juga tidak terputus di tengah konsep. Tidak berbelit dan berputar	Menyampaikan poin yang ada, namun belum terhubung dalam aliran ide yang konseptual	Dalam menjelaskan berbelit dan berputar, terkadang keluar dari topik kajian	Tidak ada penjelasan konsep	

Kriteria 4 : Kreativitas

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
PENYAJIAN PETA KONSEP, PPT DAN RANGKUMAN MATERI	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat orisinil dan sangat menarik, dapat membuat orang lain terinspirasi	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat unik dan menarik	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat Cukup menarik, desain nya sering kita lihat	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat sangat standar	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat tidak menarik dan asal dibuat	