



IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Fakultas Ushuludin dan Adab
Jurusan Ilmu Hadis

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pancasila		Mata Kuliah Umum	2	1	21 Agustus 2024
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS	PENANGGUNG JAWAB KEILMUAN		KETUA JURUSAN	
	 Aulia Sholichah IN, M.Pd NIP. 199404172020122019	 Aulia Sholichah IN, M.Pd NIP. 199404172020122019		 Dr. Hj. Umayah, M.Ag. NIP: 197307141998032001	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Prodi				
	ST01	Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa;			
	ST02	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika			
	ST03	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;			
	ST04	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;			
	ST05	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain;			

ST07	Menunjukkan sikap taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
ST08	Meninternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik dalam kehidupan di masyarakat dan di negara;
PP01	Menguasai pengetahuan tentang filsafat Pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
PP02	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);
PP04	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk menyelesaikan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
KU01	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
KU02	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
KU03	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,
KU08	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
KU09	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi
KU10	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
CP-MK	

	M1	Mampu memahami konsep-konsep Dasar Pancasila sebagai Dasar Falsafah Negara dan segala hal yang terkait dengan eksistensi dan perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara di setiap bidang pembangunan
	M2	Mampu mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam menghadapi persoalan-persoalan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
	M3	Mampu berfikir rasional, bersikap kritis dalam menghadapi persoalan-persoalan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta memiliki kemampuan dan tanggung jawab intelektual dalam mengenali masalah-masalah dan member solusi berdasarkan nilai-nilai Pancasila.
	M4	Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan perubahan berdasarkan Pancasila
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini mengkaji tentang Orientasi terhadap Pendidikan Pancasila yang salah satunya membahas tentang Tujuan Mempelajari Pancasila, Sejarah Pancasila sebagai Lambang Negara Indonesia, Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Pancasila sebagai Sistem Nilai, Etika, dan Norma, Muatan Sila-Sila dalam Pancasila, Pancasila sebagai Ideologi Bangsa dan Negara, Demokrasi Pancasila, Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila, Pancasila dalam Sistem Ketatanegaraan Indonesia, Refleksi Pancasila sebagai Paradigma Reformasi dalam Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, dan Bernegara, dan Telaah Kritis Pancasila dengan isu-isu yang berkembang.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi terhadap Pendidikan Pancasila. 2. Sejarah Pancasila sebagai Lambang Negara Indonesia 3. Pancasila sebagai Sistem Filsafat. 4. Pancasila sebagai Sistem Nilai, Etika, dan Norma 5. Muatan Sila-Sila dalam Pancasila 6. Pancasila sebagai Ideologi Bangsa dan Negara 7. Demokrasi Pancasila 8. Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila. 9. Pancasila dalam Sistem Ketatanegaraan Indonesia. 10. Refleksi Pancasila sebagai Paradigma Reformasi dalam Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, dan Bernegara 11. Telaah Kritis Pancasila dengan isu-isu yang berkembang. 	
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nurchotimah, Aulia Sholichah Iman Nurchotimah. (2021). Pengawasan Pelayanan Publik. Jejak Pustaka. Yogyakarta 2. Ujang Charda S. (2018). Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Depok: PT RajaGrafindo Persada. 3. Kaelan. (2000). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma. 4. Kaelan. (2012). <i>Problem Epistemologis Empat Pilar Berbangsa dan Bernegara</i>. Yogyakarta 5. Yudi Latif. (2011). <i>Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas dan Aktualitas Pancasila</i>. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. 6. Abdul Hamid, KH., dkk. (2012). <i>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</i>. Bandung: CV. Pustaka Setia. 7. Suyahmo. (2018). <i>Filsafat Pancasila</i>. Yogyakarta: Magnum Pustaka Utama. 	

		8. Fokky Fuad Wasitaatmadja. (2018). <i>Falsafah Pancasila Epistemologi Keislaman Bangsa</i> . Depok: Prenada Media Group. 9. Sunoto. (1991). <i>Mengenal Filsafat Pancasila</i> . Yogyakarta: PT. Hanindita Graha Widya.				
		Pendukung:				
		1. Ahmad, Amrullah dkk. (1996). <i>Dimensi Hukum Islam Dalam Sistem Hukum Nasional</i> . Depok: Gema Insani. 2. Anshari, Endang Saifuddin. (1981). <i>Piagam Jakarta 22 Juni 1945 dan Sejarah Konsensus Nasional antara Nasionalis Islam dan Nasionalis "Sekular" tentang Dasar Negara Republik Indonesia 1945-1959</i> , Pustaka-Perpustakaan Salman ITB, Bandung. 3. Bahar, Safroedin. (1995). <i>Risalah Sidang Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI), Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) 28 Mei 1945-22 Agustus 1945</i> , Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia. 4. Fuad, Ahmad Nur, Cekli Setya Pratiwi, dan M. Saiful Aris. (2010). <i>Hak Asasi Manusia Perspektif Islam</i> . Malang: Lembaga Penegakan Supremasi Hukum dan HAM PW Muhammadiyah Jawa Timur dan MADANI 5. Jimly Asshiddiqie. (2011). <i>Hukum Tata Negara dan Pilar-pilar Demokrasi</i> . Jakarta: Sinar Grafika. 6. Kamil, Sukron. (2002). <i>Islam dan Demokrasi</i> . Jakarta: Gaya Media Pratama 7. Kansil, C.S.T. (2002). <i>Pancasila dan Undang Undang Dasar 1945</i> . Jakarta: PT. Pradnya Paramita. 8. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). <i>Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila</i> , Jakarta. 9. Notosusanto, Nugroho. (1981). <i>Proses Perumusan Pancasila Dasar Negara</i> . Jakarta: PN Balai Pustaka, 10. Titik Triwulan Tutik. (2010). <i>Konstruksi Hukum Tata Negara Indonesia Pasca Amandemen UUD 1945</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 11. Tukiran Taniredja, dkk. (2015). <i>Paradigma Baru Pendidikan Pancasila untuk Mahasiswa</i> . Bandung: Alfabeta.				
Media Pembelajaran		Perangkat Lunak		Perangkat Keras:		
		1. Power point; 2. Video.		1. Laptop; 2. LCD, dan: 3. InFokus.		
Dosen Pengampu/ Team Teaching		Aulia Sholichah Iman Nurchotimah, M.Pd				
Matakuliah Syarat		-				
Mgg Ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria dan bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Memahami rencana perkuliahan dan sistem penilaian yang akan	- Memahami tugas dan kewajiban	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan	<i>Self Introduction</i>) (60 menit) Komitmen pembelajaran	- <i>Introduction</i> - <i>Learning contract</i>	5 %

	digunakan dalam pembelajaran	- Ketepatan menjelaskan kontrak belajar dalam satu semester	kemampuan komunikasi	(30 menit) Tugas: • Tugas 1: Mencari referensi perkuliahan dan meresumanya. • Tugas 2: Mencari isu-isu yang sedang berkembang di masyarakat. Pembelajaran <i>Online</i> dengan <i>Zoom Meeting</i>		
2	Menguasai konsep tentang Pendidikan Pancasila	- Ketepatan Menjelaskan tentang Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila, Rumusan Pancasila, dan Tujuan Mempelajari Pancasila	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk test dan non-test: Presentasi Kelompok	Diskusi (90 menit) Tugas: Meresume materi tentang Pendidikan Pancasila Pembelajaran Online dengan Zoom Meeting	Orientasi terhadap Pendidikan Pancasila • Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila. • Rumusan Pancasila. • Tujuan Mempelajari Pancasila. • Tujuan mempelajari Pancasila khususnya dalam ranah sosiologi	5 %
3	Menguasai Konsep tentang Sejarah Pancasila	Ketepatan Menjelaskan tentang Pancasila dalam Sejarah Bangsa Indonesia, Pancasila sebagai Lambang Negara Indonesia.	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk test dan non-test: Presentasi kelompok	Diskusi dan Presentasi Kelompok (90 menit) Tugas: Menyusun ringkasan tentang sejarah Pancasila Pembelajaran <i>Online</i> dengan <i>Zoom Meeting</i>	Sejarah Pancasila sebagai Lambang Negara Indonesia • Pancasila dalam Sejarah Bangsa Indonesia • Memahami Pancasila sebagai Lambang Negara Indonesia • Memahami Pancasila sebagai Lambang Negara Indonesia dari Putusan	5 %

					Mahkamah Konstitusi Nomor 4/PUU-X/2012	
4	Menguasai Konsep Pancasila sebagai Sistem Filsafat	Ketepatan Menjelaskan tentang Pengertian Filsafat, Pengertian Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Konsep Dasar Filsafat Pancasila, Landasan Filsafat Pancasila.	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk test dan non-test: Presentasi kelompok dan	Diskusi dan Presentasi Kelompok (90 menit) Tugas: Meresume materi tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafat Pembelajaran <i>Online</i> dengan <i>Zoom Meeting</i>	Pancasila sebagai Sistem Filsafat • Mendeskripsikan Pengertian Filsafat • Memahami Pengertian Pancasila sebagai Sistem Filsafat • Menguasai Konsep Dasar Filsafat Pancasila • Memahami Landasan Filsafat Pancasila	5%
5	Menguasai Konsep Pancasila sebagai Sistem Nilai, Etika, dan Norma	Ketepatan Menjelaskan tentang Pengertian Nilai, Etika, dan Norma, Pancasila sebagai Nilai Dasar Fundamental bagi Bangsa dan Negara.	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk test dan non-test: Presentasi kelompok dan Quiz	Diskusi dan Presentasi Kelompok (90 menit) Tugas: Menyusun ringkasan tentang Pancasila sebagai Sistem Nilai, Etika, dan Norma Pembelajaran <i>Online</i> dengan <i>Zoom Meeting</i>	Pancasila sebagai Sistem Nilai, Etika, dan Norma • Pengertian Nilai, Etika, dan Norma • Pancasila sebagai Nilai Dasar Fundamental bagi Bangsa dan Negara • Implementasi nilai-etika, dan norma Pancasila khususnya dalam peran warga negara untuk mengawasi pelayanan publik	5%
6	Menguasai Konsep tentang Sila-Sila dalam Pancasila dan mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam	Ketepatan Menjelaskan tentang Hakikat Nilai-Nilai yang Terkandung dalam Pancasila, Isi Arti Materi Muatan Silai-Sila	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	Diskusi dan Presentasi kelompok (90 menit) Tugas: Meresume materi tentang Muatan Sila-Sila dalam Pancasila	Muatan Sila-Sila dalam Pancasila • Hakikat Nilai-Nilai yang Terkandung dalam Pancasila • Isi Arti Materi Muatan Silai-Sila dalam Pancasila	5%

	Kehidupan Sehari-hari	dalam Pancasila, Refleksi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pancasila.	Bentuk test dan non-test: Presentasi kelompok	Pembelajaran <i>Online</i> dengan <i>Zoom Meeting</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pancasila • Implementasi Pancasila dalam kehidupan sosial kemasyarakatan 	
7	Menguasai Konsep tentang Pancasila sebagai Ideologi Bangsa dan Negara dan menerapkannya dalam Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, dan Bernegara.	Ketepatan Menjelaskan tentang Pengertian Ideologi, Makna Ideologi bagi Bangsa Indonesia, Perbandingan Ideologi Pancasila dengan Ideologi Lain, Makna Pancasila sebagai Ideologi Negara.	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk test dan non-test: Presentasi kelompok dan Quiz	Diskusi dan Presentasi kelompok (70 menit) Quiz (20 menit) Tugas: Meresume materi tentang Pancasila sebagai Ideologi Bangsa dan Negara Pembelajaran <i>Online</i> dengan <i>Zoom Meeting</i>	Pancasila sebagai Ideologi Bangsa dan Negara <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ideologi • Memahami Makna Ideologi bagi Bangsa Indonesia • Menjelaskan Perbandingan Ideologi Pancasila dengan Ideologi Lain • Memahami Makna Pancasila sebagai Ideologi Negara dari Putusan Mahkamah Konstitusi Nomor 100/PUU-XI/2013 	5%
8	Materi Pertemuan ke-1 s/d ke-7	Ketepatan menjawab soal-soal yang diberikan	Kriteria: Ketepatan dalam Menjawab soal Bentuk test: Tertulis	<i>Open Book, Open Journal</i> <i>Take Home</i>	Ujian Tengah Semester (UTS)	15%
9	Menguasai Konsep tentang Demokrasi Pancasila dan mengaktualisasikannya dalam kehidupan sehari-hari.	Ketepatan Menjelaskan tentang Perkembangan Demokrasi di Indonesia dan Konsep Demokrasi	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk test dan non-test: Presentasi kelompok dan	Diskusi dan Presentasi kelompok (90 menit) Tugas: Meresume materi tentang Demokrasi Pancasila Pembelajaran <i>Online</i> dengan <i>Zoom Meeting</i>	Demokrasi Pancasila <ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan Demokrasi di Indonesia • Menjelaskan Konsep Demokrasi • Pengawasan pelayanan publik dan kebijakan publik sebagai bentuk hak demokrasi 	5%

10	Menguasai Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila dan menerapkannya dalam keseharian.	Ketepatan Menjelaskan tentang Sejarah Perkembangan Hak Asasi Manusia, Istilah dan Pengertian hak Asasi Manusia, Macam-Macam Hak Asasi Manusia, Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila.	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk test dan non-test: Presentasi kelompok dan</p>	<p>Diskusi dan Presentasi kelompok (90 menit)</p> <p>Tugas: Meresume materi tentang Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila.</p> <p>Pembelajaran <i>Online</i> dengan <i>Zoom Meeting</i></p>	<p>Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah Perkembangan Hak Asasi Manusia • Istilah dan Pengertian hak Asasi Manusia • Macam-Macam Hak Asasi Manusia • Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila • Hak-hak dalam pengawasan pelayanan publik 	10%
11 dan 12	Menguasai Konsep tentang Pancasila dalam Sistem Ketatanegaraan Indonesia dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari,	Ketepatan Menjelaskan tentang Isi Arti Pancasila dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Tahun 1945, Isi Arti Pancasila dalam Pasal-Pasal yang Terkandung dalam Undang-Undang Dasar Tahun 1945, Kedudukan Pembukaan Undang-Undang Dasar Tahun 1945, Hubungan Pembukaan	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk test dan non-test: Presentasi kelompok dan Quiz</p>	<p>Diskusi dan Presentasi kelompok (90 menit)</p> <p>Tugas: Meresume materi tentang Pancasila dalam Sistem Ketatanegaraan Indonesia.</p> <p>Pembelajaran <i>Online</i> dengan <i>Zoom Meeting</i></p>	<p>Pancasila dalam Sistem Ketatanegaraan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Isi Arti Pancasila dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Tahun 1945 • Isi Arti Pancasila dalam Pasal-Pasal yang Terkandung dalam Undang-Undang Dasar Tahun 1945 • Kedudukan Pembukaan Undang-Undang Dasar Tahun 1945 • Hubungan Pembukaan dengan Pasal-Pasal dalam Undang-Undang Dasar Negara Tahun 1945 • Hubungan Pembukaan Undang-Undang Dasar Tahun 1945 dengan Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945 	10%

		dengan Pasal-Pasal dalam Undang-Undang Dasar Negara Tahun 1945, Hubungan Pembukaan Undang-Undang Dasar Tahun 1945 dengan Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945, Perubahan Undang-Undang Dasar Tahun 1945 dan Struktur Ketatanegaraan Indonesia setelah Perubahan Undang-Undang Dasar Tahun 1945.			<ul style="list-style-type: none"> • Perubahan Undang-Undang Dasar Tahun 1945 • Struktur Ketatanegaraan Indonesia setelah Perubahan Undang-Undang Dasar Tahun 1945. • Lembaga pengawasan pelayanan publik 	
13 dan 14	Menguasai Konsep tentang Pancasila sebagai Paradigma Reformasi dalam Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, dan Bernegara dan Mampu Menerapkannya dalam Kehidupan Sehari-Hari.	Ketepatan Menjelaskan tentang Pengertian Paradigma, Pancasila sebagai Paradigma Pembangunan, Pancasila sebagai Paradigma Reformasi, Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan Kampus dan	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk test dan non-test: Presentasi kelompok</p>	<p>Diskusi dan Presentasi kelompok (90 menit)</p> <p>Tugas: Meresume materi tentang Refleksi Pancasila sebagai Paradigma Reformasi dalam Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, dan Bernegara.</p> <p>Pembelajaran <i>Online</i> dengan <i>Zoom Meeting</i></p>	<p>Refleksi Pancasila sebagai Paradigma Reformasi dalam Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, dan Bernegara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Paradigma • Pancasila sebagai Paradigma Pembangunan • Pancasila sebagai Paradigma Reformasi • Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan Kampus • Eksistensi Pancasila sebagai Paradigma Pembangunan di Era Globalisasi 	10%

		Eksistensi Pancasila sebagai Paradigma Pembangunan di Era Globalisasi.				
15	Menerapkan Sikap dan Tindakan Kritis sebagai Warga Negara yang baik terhadap isu-isu yang berkembang	Ketepatan Menjelaskan tentang Pancasila dan toleransi umat beragama di Indonesia, Pancasila dan Radikalisme, Pancasila dan politik ketatanegaraan dan Pancasila dan perkembangan Ekonomi Syariah di Indonesia.	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk test dan non-test: Presentasi kelompok dan Quiz</p>	<p>Diskusi dan Presentasi kelompok (70 menit) Quiz (20 menit) Tugas: Meresume materi tentang Sikap dan Tindakan Kritis Warga Negara yang Baik terhadap Isu-Isu yang Berkembang.</p> <p>Pembelajaran <i>Online</i> dengan <i>Zoom Meeting</i></p>	<p>Sikap dan Tindakan Kritis Warga Negara yang Baik terhadap Isu-Isu yang Berkembang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pancasila dan toleransi umat beragama di Indonesia. 2. Pancasila dan Radikalisme. 3. Pancasila dan politik ketatanegaraan. 4. Pancasila dan perkembangan permasalahan sosial kemasyarakatan 5. Permasalahan maladministrasi 	
16	Materi Pertemuan ke-9 s/d ke-15	Ketepatan menjawab soal-soal yang diberikan	<p>Kriteria: Ketepatan dalam Menjawab soal</p> <p>Bentuk test: Tertulis</p>	<p><i>Open Book, Open Journal</i> <i>Take Home</i></p>	Ujian Akhir Semester (UAS)	15%

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Pancasila
Program Studi : Ilmu Hadis
Fakultas : Ushuluddin dan Adab

SKS : 2
Pertemuan ke : 3-15

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Mahasiswa mampu menjelaskan dan dapat menerapkan :

1. Orientasi terhadap Pendidikan Pancasila.
2. Sejarah Pancasila sebagai Lambang Negara Indonesia
3. Pancasila sebagai Sistem Filsafat.
4. Pancasila sebagai Sistem Nilai, Etika, dan Norma
5. Muatan Sila-Sila dalam Pancasila
6. Pancasila sebagai Ideologi Bangsa dan Negara
7. Demokrasi Pancasila
8. Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila.
9. Pancasila dalam Sistem Ketatanegaraan Indonesia.
10. Refleksi Pancasila sebagai Paradigma Reformasi dalam Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, dan Bernegara
11. Telaah Kritis Pancasila dengan isu-isu yang berkembang.

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Merangkum seluruh materi pada pertemuan 2-15, kembangkan menjadi sebuah artikel hasil kajian literatur yang dikaitkan dengan keilmuan jurusan komunikasi penyiaran islam. Sumber bacaan dapat digunakan beberapa buku referensi yang telah terdaftar sebagai buku utama dan buku penunjang, *e-Books* atau tayangan, referensi artikel dalam jurnal bereputasi. Ditulis dengan mengikuti kaidah ilmiah.
2. Setiap kelompok membuat tayangan dalam bentuk powerpoint tentang materi diskusi kelompoknya.
3. Setiap mahasiswa membuat tulisan yang berisi komentar disertai argumentasi terkait dengan kasus-kasus yang akan dibahas dalam perkuliahan.

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS:

Deskripsi materi-materi sebagai tugas resume yang disusun oleh perorangan dibuat dalam bentuk artikel hasil kajian literatur . Sedangkan ppt kelompok dibuat maksimal 25 slides dan dikumpulkan ke alamat e-mail: auliasin@syekhnrjati.ac.id sebelum sebelum pelaksanaan Ujian Akhir Semester (UAS).

D. KRITERIA PENILAIAN:

1. Ketepatan Penjelasan
2. Kerjasama
3. Kemampuan Komunikasi
4. Kreatifitas

E. RUBRIK:

POLA PENILAIAN KOMPETENSI

KRITERIA 1 : Ketepatan Penjelasan

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KEBENARAN KONSEP	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintetis nya membantu memahami konsep	Diungkap dengan tepat, namun deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh	Tidak ada konsep yang disajikan	
KELENGKAPAN KONSEP	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif	Aspek yang dijelaskan lengkap	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	
ISI PENJELASAN LISAN	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	
PEMILIHAN STRATEGI PENJELASAN	Strategi yang dipilih, selain tepat juga mampu menyederhanakan kompleksitas menjadi hal yang dapat diterima anggota lain dengan mudah	Strategi yang dipilih sesuai dengan konsep yang dijelaskan. Misalnya, menjelaskan tentang prosedur, maka dipilih penjelasan dengan bagan dll	Mampu menjelaskan, walaupun dengan strategi yang standard, seperti memberi ceramah pada anggota temannya	Strategi yang dipilih kurang sesuai dengan konsep yang dijelaskan, sehingga anggota malah kebingungan dan harus menambah pengetahuan sendiri	Tidak mampu menjelaskan apapun	

Kriteria 2 : Kerjasama

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KETERLIBATAN ANGGOTA	Terlibat sangat intensif dalam setiap penjelasan konsep dan pembuatan kesimpulan, tanpa meniadakan ide teman lain	Cukup terlibat dalam proses, beberapa ide adalah dari dirinya, memberi perhatian pada proses kelompok	Sering terlepas dari proses dan sibuk dengan pemikirannya, sesekali memberikan masukan	Masukan yang diberikan kurang menyatu dengan kelompok, dan tidak terlibat dalam kelompok secara intensif, <i>out of group process</i>	Diam dan pasif	

Kriteria 3 : Kemampuan Komunikasi

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
ORGANISASI	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau menyampaikan informasi apapun	
GAYA PRESENTASI	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	
KELANCARAN PEJELASAN	Disampaikan dengan mudah dipahami dan tidak berbelit, idenya mengalir dalam penjelasan dengan lancar (benang merahnya dapat dirasakan)	Penjelasan selain runtut juga tidak terputus di tengah konsep. Tidak berbelit dan berputar	Menyampaikan point yang ada, namun belum terhubung dalam aliran ide yang konseptual	Dalam menjelaskan berbelit dan berputar, terkadang keluar dari topik kajian	Tidak ada penjelasan konsep	

Kriteria 4 : Kreativitas

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
PENYAJIAN PETA KONSEP, PPT DAN RANGKUMAN MATERI	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat orisinil dan sangat menarik, dapat membuat orang lain terinspirasi	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat unik dan menarik	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat cukup menarik, desain nya sering kita lihat	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat sangat standar	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat tidak menarik dan asal dibuat	